

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №139

г.о.Самара

Раткевич И.В.

Приказ №166-у

от 29 августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Кузнецова И.В.

29 августа 2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол №1

от 29 августа 2018 г.

Председатель МО

Санкеева И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедии

«СМЕШАННАЯ ФОРМА ДИСГРАФИИ»

Составила:

Алферова И.Р., учитель-логопед

Самара, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии составлена на основе:

Методической системы работы А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, и предназначена для логопедической работы с группой учащихся 2-4-х классов, испытывающих трудности формирования письма и чтения,

Программа курса разработана с опорой на:

- Учебно-методический комплекс «Школа России»
- инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

Актуальность.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а так же нарушений в эмоционально-волевой сфере. Недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка препятствует успешному обучению письменной речи. Нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей

проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов. Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа опирается на основные **принципы**: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Цель.

Основная цель коррекционно-развивающей программы профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

Каждый этап коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся, развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

Структура программы.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

I этап. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической стороны речи.

II этап. Восполнение пробелов в области овладения лексико-грамматической стороной речи.

III этап. Развитие связной речи.

Особенности планирования коррекционной работы.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи начинают закладываться

предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Режим работы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии** у детей младшего школьного возраста и рассчитана на 1 учебный год.

Программа адресована учащимся 2-4 классов начальной школы. С учащимися проводятся групповые (4-6 человек) и индивидуальные логопедические занятия. Продолжительность группового занятия – 40 минут, индивидуального занятия – 20 минут учебного времени. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

Рекомендации к применению программы

Данная программа также рекомендована для детей с задержкой психического развития и другими отклонениями в развитии.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий. Логопед оставляет за собой право брать дополнительное время на изучение отдельных тем из времени более «лёгких» тем, добавлять или изменять формы итогового контроля.

Содержание.

Предложение и слово (4ч).

Предложение. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».

Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.

Звуки и буквы. Слогообразующая роль гласного. Ударение (6ч).

Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (11ч).

Твердые и мягкие согласные звуки и их дифференциация. Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда. Дифференциация гласных [а-я]. Дифференциация гласных [у-ю].

Дифференциация гласных [и-ы]. Дифференциация гласных [о-ё]. Дифференциация гласных [ю-ё]. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференциация глухих и звонких согласных звуков.

Парные согласные (13ч).

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционно-акустическое сходство (6ч).

Дифференциация [з-ж]. Дифференциация [с-ш]. Дифференциация [ч-ть]. Дифференциация [сь-щ]. Дифференциация [ш-щ]. Дифференциация [ц-ч].

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (4ч).

Дифференциация б-д. Дифференциация п-т. Дифференциация о-а. Дифференциация и-у.

Состав слова. Предлоги (15ч).

Корень слова и однокоренные слова. Приставка, суффикс. Словообразование. Предлоги.

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги на-с, в-из, к-от, за-перед, по, у, о.

Предлоги над-под, через, около, из-за, из-под. Дифференциация и правописание.

Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи. Окончание. Роль окончания в предложении.

Развитие навыков связного высказывания (6ч).

Виды предложений по интонации. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по плану. Составление рассказа по началу и концу. Составление рассказа на заданную тему.

Основные требования к знаниям и умениям к концу учебного года.

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, близкие по кинетическому сходству
 - распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
 - писать отдельно предлоги со словами;
 - правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Программой предусмотрено проведение 4 проверочных работ. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Список литературы

1. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программ обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией). Методические рекомендации. - М.: АПК и ППРО, 2010. – 56с.
2. Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы // Логопед, 2004 - № 1. - с. 4-10
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. Для логопедов. – М., 1991.
4. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. - 217с.
5. Коржаева Е. Е. Программа логопедической работы с учащимися 1-4 классов коррекционно-развивающего обучения с ОНР и ЗПР. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека логопеда).
6. Попова Г. А. Практический материал для логопеда по обследованию речи: Методическое пособие. Красноярск: КГПУ, 1995. - 95 с.
7. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие – М.:Влвдос, 1995.
8. Соболева А.Е., Е.Н. Емельянова. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб.: Питер, 2009. – 96с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).

9. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360с.: ил. (Коррекционная педагогика).